



領航小魔法

玩具歷險樂園 初體驗

領航魔法

經驗分享

如果學生沒有頭緒，不必急着要答案，可以用有趣的方法，鼓勵他們再嘗試

課堂上有一位學生，完全想不到自己名字的意思，隨便貼了些圖案。老師發現後，對她說不要緊，你可以透過「名字勳章」，回家再問問家人自己的名字跟甚麼有關，和有甚麼含意。後來，她跟老師說她問了家人，原來她的名字是花的意思。

尊重每個學生的創作，鼓勵他們以自己認為最合適的方法，表達個人身份

有一位學生說名字是爸爸改的，但他不想把爸爸的樣子貼出來。老師問他跟爸爸一起做甚麼，學生之後便把與爸爸相關的事情都表達在名字帽上，例如跟爸爸一起郊遊、爸爸喜歡的動物、因爸爸為家人修理住所而感到安心等。

讓學生在創作過程中認識到自己，同時訴說自身故事

有一位學生在名字帽上貼了很多小圓點，原來是因為他媽媽是印度人，額上會貼上小圓點，他很喜歡，不過因為他是男孩子，所以平日不能貼。當老師查問時，他很高興可以跟老師分享這個個人的文化體驗。

創作過程是讓我們更了解學生和不同文化的寶貴機會，也可藉此作有意義的交流

有一位非華語學生在帽子上貼了「不開心的嘴巴」貼紙，老師查問後，他說因為自己的名字中有很多「X」，所以他不開心。原來他的中文名字中有很多如「艾」、「爾」字中的「X」，他因為不理解，以為是不好的事。老師跟他解釋這些「X」在中文中不是不好的，中文的「十」，更是「十全十美」的意思，於是他就把「不開心的嘴巴」改成了「笑的嘴巴」。

有一位巴基斯坦學生看到其他學生的帽子上，都有眼耳口鼻，感到很擔心。老師查問後，了解到是宗教考慮，告訴他其實可以用其他方式表達，他就安心地貼上各種抽象圖案。老師亦因此更了解到伊斯蘭文化，在課堂中加入了阿拉丁的環節，來跟其他學生解釋此情況。